



**Vasárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől**

4800 Vasárosnamény, Tamási Á. u. 1.

Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652

e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu

honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 151/5059-2/2018.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához  
egyszerű többség szükséges!

**ELŐTERJESZTÉS**

– a Képviselő-testülethez –

**a Vasárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi Sándor  
Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázat véleményezésére.**  
(Készült: a Képviselő-testület 2018. július 26-i rendes ülésére)

*Tisztelt Képviselő-testület!*

A Kisvárdai Tankerületi Központ pályázatot hirdetett a Vasárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény tagintézmény-vezető állás ellátására. A beadási határidőig, 2018. június 28. napjáig egy pályázat érkezett – Vastag József Barnabásné - a jelenlegi tagintézmény-vezetőtől.

Az elbírálásához a fenntartó – a Kisvárdai Tankerületi Központ – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján kéri a vagyonkezelésben lévő ingatlan tulajdonos önkormányzat véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2018. július 30. napján jár le.

A véleményt a Kisvárdai Tankerületi Központ részére szükséges megküldeni.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázat másolata.

*Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.*

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vasárosnamény, 2018. július 17.



  
Filep Sándor  
polgármester

„Határozati javaslat”  
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
...../2018. (.....) önkormányzati határozata

**a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi Sándor  
Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázat véleményezéséről.**

A Képviselő-testület:

- 1) **Megismerte a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra benyújtott pályázatot, és a következő véleményt alkotta:**

**Vasatg József Barnabásné 4800 Vásárosnamény, Szatmár utca 20. szám alatti lakosnak a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Petőfi Sándor Tagintézmény tagintézmény-vezető állásra vonatkozó pályázatát támogatja.**

- 2) **Felkéri a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Kisvárdai Tankerületi Központ részére.**

**Felelős: Polgármester**  
**Határidő: 2018. július 30.**

A határozatot kapják:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Kisvárdai Tankerületi Központ (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2018. július 17.



*Feketéné*

.....  
Feketéné dr. Lázár Emese aljegyző

**PÁLYÁZAT A VÁSÁROSNAMÉNYI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS  
ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
PETŐFI SÁNDOR TAGINTÉZMÉNYE TAGINTÉZMÉNY- VEZETŐI  
BEOSZTÁSÁRA**



**PÁLYÁZTATÓ:  
KISVÁRDAI TANKERÜLETI KÖZPONT**

**PÁLYÁZÓ: VASTAG JÓZSEF BARNABÁSNÉ  
4800 VÁSÁROSNAMÉNY  
SZATMÁR UTCA 20.**

**2018.**

<b>Tartalomjegyzék</b>	
<b>PÁLYÁZATI NYILATKOZAT</b> .....	<b>4</b>
<b>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. BEVEZETÉS</b> .....	<b>9</b>
<b>2. HELYZETELEMZÉS</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1 Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzők röviden</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2 Az iskola környezeti adottságai</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3 A nevelő-oktató munka, tárgyfeltételei</b> .....	<b>14</b>
<b>2.4 A nevelő és oktató munka személyi feltételei</b> .....	<b>15</b>
<b>2.5 Iskolavezetés szerepe</b> .....	<b>16</b>
<b>2.6 A nevelés és oktatás kiemelt feladatai</b> .....	<b>17</b>
<b>2.7. Nyertes pályázataink:</b> .....	<b>18</b>
<b>2.8 Partnereinkkel való kapcsolattartás</b> .....	<b>19</b>
<b>2.9 Integráció, felzárkóztatás</b> .....	<b>20</b>
<b>2.10 Tehetség gondozás</b> .....	<b>20</b>
<b>2.11 Gyermekvédelem</b> .....	<b>21</b>
<b>2.12 Mérés, értékelés</b> .....	<b>21</b>
<b>2.13 Tanfelügyelet</b> .....	<b>23</b>
<b>3. VEZETŐI PROGRAM</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1 Bevezetés</b> .....	<b>24</b>
<b>3.2 Vezetői program területei a tanfelügyelet alapján</b> .....	<b>27</b>
<b>3.3 Fejlesztési elképzelések, feladatok</b> .....	<b>32</b>
<b>ÖSSZEGRÖGÖS</b> .....	<b>38</b>

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

## SZEMÉLYES ADATOK

Név	Vastag József Barnabásné
Cím	4800 Vásárosnamény Szatmár utca 20.
Telefon	06-70-334-9903
E-mail	vastagb.ne@gmail.com
Állampolgárság	Magyar
Születési idő, hely	Budapest, 1966.01.11.
Anyja neve	Saskó Éva
Családi állapot	Házas

## SZAKMAI TAPASZTALAT

1988-1992	Tápiószági Általános Iskola biológia-kémia szakos tanár
1992	Petőfi Sándor Általános Iskola (Vásárosnamény) biológia-kémia szakos tanár
1993	Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ biológia-kémia szakos tanár
2012	Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény Petőfi Sándor Tagintézménye biológia-kémia szakos tanár
2007	igazgatóhelyettes
2012	megbízott igazgató, tagintézmény vezető

**TANULMÁNYOK**

- Dátum 1980-1984
- Oktatási Intézmény neve és típusa Damjanich János Gimnázium (Nagykátán)
- Végzettség szintje érettség
- Dátum 1984-1988
- Oktatási Intézmény neve és típusa Bessenyei György Tanárképző Főiskola
- Végzettség szintje biológia-kémia szakos általános iskolai tanár
- Dátum 2005-2007
- Oktatási Intézmény neve és típusa Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Gazdaság és Társadalomtudományi Kar
- Végzettség szintje közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga
- Dátum 2013-2014
- Oktatási Intézmény neve és típusa Nyíregyházi Főiskola
- Végzettség szintje okleveles kémiantanár

**TOVÁBBKÉPZÉSEK**

- Dátum 1997-1998
- Oktatási Intézmény neve és típusa Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Önkormányzat Megyei  
Pedagógiai Intézete
- Végzettség szintje Terméztismeret, biológia és egészségtan -30 óra
- Dátum 1999

**TAGINTÉZMÉNY VEZETŐI PÁLYÁZAT**

- Oktatási Intézmény neve és típusa A Megyei Pedagógiai, Közművelődési Intézet és Továbbképző Központ
- Végeztségi szintje Mérésok a pedagógiában -60 óra
- Dátum 2000
- Oktatási Intézmény neve és típusa Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete
- Végeztségi szintje Internethasználat nem informatika tanároknak – 40 óra
- Dátum 2000
- Oktatási Intézmény neve és típusa SULISZERVIZ Oktatási és Szakértői Iroda
- Végeztségi szintje Minőségbiztosítási alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban - 30 óra
- Dátum 2002
- Oktatási Intézmény neve és típusa TIT Jurányi Lajos Egyesület
- Végeztségi szintje Internet az oktatásban – 40 óra
- Dátum 2002
- Oktatási Intézmény neve és típusa Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.
- Végeztségi szintje Teljeskörű minőségirányítási rendszer bevezetésének folyamata az iskolában – 30 óra
- Dátum 2009-2010
- Oktatási Intézmény neve és típusa Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.
- Végeztségi szintje Felkészítés az 5-6. évfolyam nem szakrendszerű oktatására – 120 óra
- Dátum 2010
- Oktatási Intézmény neve és típusa Apáczai Kiadó Kft.
- Végeztségi szintje Az infokommunikációs technológia a tanítás-érettel folyamatában – 5 óra
- Dátum 2015
- Oktatási Intézmény neve és típusa EDUCATIO
- Végeztségi szintje Az intézmény adatszolgáltatási felelősök az intézményekben informatikai jellegű képzés – 10 óra
- Dátum 2015
- Oktatási Intézmény neve és típusa Oktatási Hivatal
- Végeztségi szintje Az intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a

pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.– 30 óra

Dátum: 2015.10.12.  
 Oktatási Intézmény neve és típusa: Oktatási Hivatal  
 Végzettség szintje: Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a pedagógus-minősítési eljárásban való részvételére 10 óra

Dátum: 2015.10.28.-2015.11.09.  
 Oktatási Intézmény neve és típusa: EDUCATIO  
 Végzettség szintje: A tanulás tanítása 30 óra

Dátum: 2018.03.02.- 2018.03.04.  
 Oktatási Intézmény neve és típusa: Eruditio Oktatási Szolgáltató Zrt.  
 Végzettség szintje: Pályorientáció támogatás az iskolában 30 óra

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Kommunikációs készségek

Jó kommunikációs készséggel rendelkezem.

Szervezési készségek

Döntéshozatali képesség, jó koordináló képesség, megbízhatóság, pontoság, precízség, megfontoltság, önállóság, szervezőkészség, lelkiismeretes munkavégzés

Munkával kapcsolatos készségek

Rendszerben gondolkodó és jó koncentráció képesség hosszabb stressz esetén is. Precízitás, gyors munkavégzés. Jó empátikus és problémamegoldó képesség. Igény a folyamatos fejlődésre.

Számítógép-felhasználói

Rendelkezem megfelelő számítástechnikai ismeretekkel: biztos szövegszerkesztői, adatbázis-kezelői, táblázatkezelői, internet használói. Interaktív oktatóprogramok alkalmazása tanítás során.

2018.május 25.

*Vasag József Barnabásné*  
 Vasag József Barnabásné



## I. BEVEZETÉS

**Küldetési nyilatkozat: ÖRÖMÜNK: az ezerarcú gyermek,**

**FELADATUNK: a gyönyörűségei nevelés,**

**CÉLUNK: az értékes ember.**

2001-ben megfogalmazott küldetési nyilatkozatunk nem veszített aktualitásából. Gyermekközpontú iskolánkban az esélyegyenlőségek mérséklésével, de a másságot elfogadva „az ismeretszerzés „hogyanja” a meghatározóbb. Ez a „hogyan” alapozza meg „hogy tanítványaink képesek legyenek a gyakorlatban is használható tudásra szert tenni. és ezáltal az „ egész életen át tartó tanulás, ” követelményének megfelelni.

Korunk oktatásának célkitűzése a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

Fontos feladatommak tekintem a nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

**Vezetői hitvallás:**

„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem,  
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.”

(Teréz anya)

Egy jó iskolához egy jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.  
A mi iskolánkban megvan ez a csapat.

A napjainkban zajló oktatáspolitikai változások kihívásainak csak olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. A mi tantestületünkben jelen vannak ezek a tulajdonságok.

Fontos feladatommak tartom, hogy megfelelő munkamegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, alkotó tagja legyen. Az iskola nyitottsága, kulturális kínálata, a magyarságtudatra nevelés és a helytörténeti értékek megőrzése példaértékű. Ezt a munkát csak közösen, a tantestület egészére támaszkodva lehet végezni.

1992 szeptembere óta dolgozom a Petőfi Sándor Általános Iskolában, ahol biológia – kémia szakos tanárként helyezkedtem el. 30 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem a nevelés-oktatás terén. Így már olyan gyerekeket is tanítok, akiknek a szülei is tanítványaim voltak. Ezáltal jobban megismerhetem diákjaim lehetőségeit, melyek hozzájárulnak munkám hatékonyabb elvégzéséhez. 2007-ben az iskola igazgatóhelyettese, 2012-ben megbízott igazgatója voltam. 2012 őszétől tagintézmény vezetőként dolgozom, így az elmúlt évek változásait „testközelből” éltem meg.

A pedagógus szerepe jelentősen megváltozott napjainkban és a társadalom elvárásai is egyre nagyobbak. Ma már nem lehetek egyszerűen pedagógus, már nemcsak ismereteket közvetíték a diákjaimnak. Egy személyben barátjuk és pszichológusuk is vagyok. De önmagamát is fejlesztenem kell, ha lépést akarok tartani a világ fejlődésével, a pedagógustársadalomban bekövetkezett változásokkal. Az élethosszig tartó tanulás nemcsak a diákoknak, hanem nekem is fontos, hiszen csak így válhatok nyitott és önmagam állandóan formálható személyiséggé. Mindezek nélkülözhetetlenek ahhoz, hogy a munkám ne munka, hanem hivatás legyen.

Döntésemben, hogy ismét pályázatot nyújtsak be meghatározó volt vezetői munkámat kísérő segítő szándék, jóindulatú figyelem, a közös célok elérésének szándéka. Az eddigi vezetői tapasztalat birtokában úgy gondoltam, képesnek kell lennem az iskola helyzetének átnézésére, elemzésére, az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog. Szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert ez a felelősségteljes munka. Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – véleményem szerint jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek alatt.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy

- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,
- motiváljak, elismerjek
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítem.

Célomnak és feladatomnak tekintem egy olyan iskola fenntartását, működtetését, amelyben a gyermek, a szülő, a pedagógus is jól érzi magát, ahol az emberi, a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a különbözőségét, a saját és társai másságát elfogadva. Ennek feltétele a

gyermekközpontú, jól képzett pedagógus, az esztétikus, tárgyi feltételekkel rendelkező intézmény. Azt gondolom, hogy mindkét feltétel adott, a kérdés az, hogy mennyire tudjuk ezt a napi gyakorlatban kihasználni.

Olyan versenyképes tudást kívánunk nyújtani, amely lehetővé teszi, hogy mindenki képességeinek megfelelő iskolatípusban folytathassa középfokú tanulmányait. Fontos teendő a folyamatos fejlesztés és önfejlesztés útjának követése, az innovációs érzékenység megőrzése. Ismerve a nevelőtestület eredményeit, az intézmény lehetőségeit, képesek vagyunk folytatni a magas színvonalú szakmai munkát, és megoldani a közoktatás új feladatait.

## 2.HELYZETELEMZÉS

### 2.1 Az iskola fontosabb adatai, általános jellemzők röviden

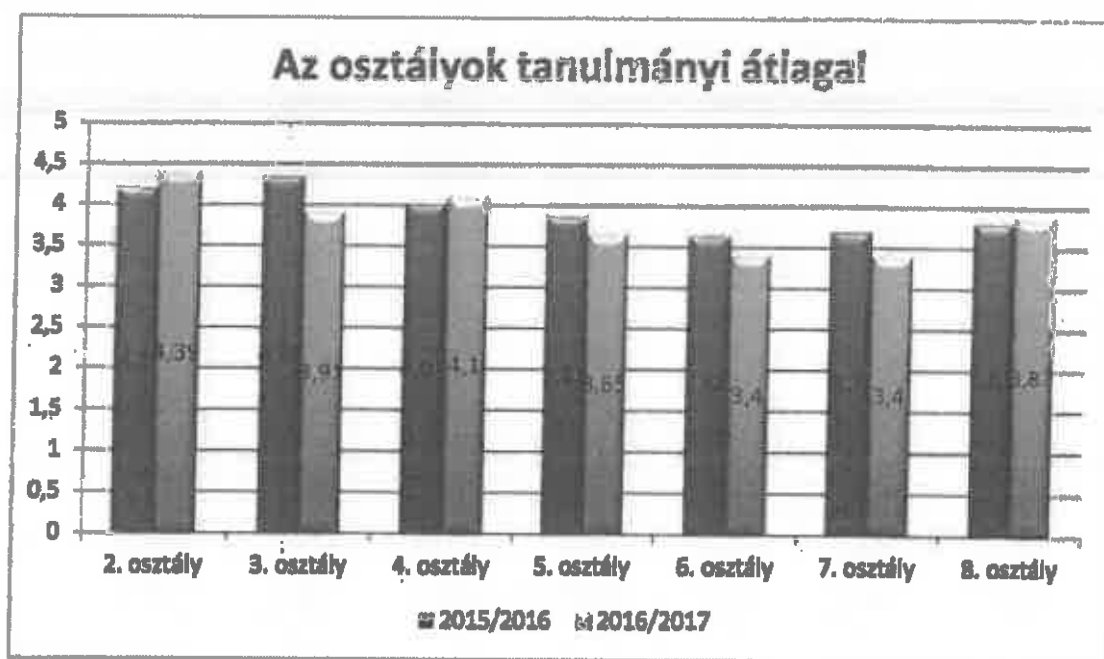
Tanulóink létszáma 2017. október:	179 fő (jelenleg: 2018. május 185 fő)
Dolgozóink száma:	22 fő, ebből 17 fő pedagógus.
Tanulócsoportok száma:	8
Tanulócsoportok (osztályok) átlagléttszáma:	22 fő/osztály
Magántanulók száma:	1fő
Hátrányos helyzetű tanuló:	57fő
Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló:	31 fő

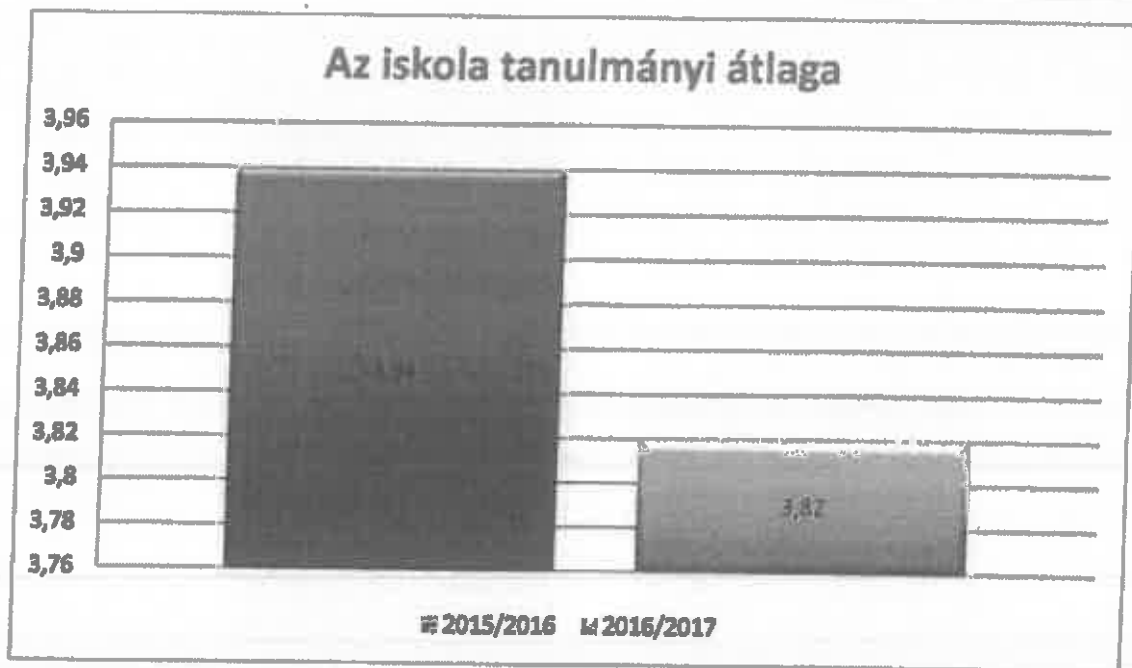


**Létszámadatok változásai**

Tanév	Tanulólétszám	HH	HHH	Bejárók
2013/2014	158	120	34	48
2014/2015	156	86	35	46
2015/2016	173	53	36	61
2016/2017	184	63	40	76
2017/2018	179	57	31	86

A tanulói létszám folyamatosan nő. 8 évfolyamon 8 tanulócsoportban tanulnak itt a gyermekek. Nagy részük HH és HHH-s. Sok a munkanélküli és az alacsony jövedelmű család, ráadásul évről-évre a szociálisan éretlenül iskolába kerülő gyerekek száma is nő.





Szívesen járnak iskolánkba, tanulmányi munkájuk és előmenetelük több szinten támogatott és eredményes. Az esélyegyenlőség segítése érdekében biztosítani kell az iskolában történő felkészülést, az ismerethordozók elérhetőségét.

Alsó tagozatunk 1-4. évfolyama iskolaotthonos formában működik. A felsősöknek pedig tanulószobán segítjük a felkészülést.

Valamennyi tanulónk számára biztosítjuk az étkezést, erre nagy az igény a gyerekek és a szülők részéről. A tanulók nagy része ingyen étkezik, mivel az állam által nyújtott kedvezményes étkezők köre az iskolában magas. Felbecsülhetetlen haszonnal jár a napközis étkeztetés és a támogatott tankönyv ellátás.

## 2.2 Az iskola környezeti adottságai

Tiszta, esztétikus, átlagosan felszerelt intézményben tanulhatnak diákjaink, melyre méltán lehetünk büszkék. Külső és belső környezete kulturált, otthonos.

Az iskola mellett helyezkednek el a sportpályák, nagy park, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyerekek testnevelés órán és szabad foglalkozások idején megfelelő zöld környezetben kapcsolódjanak ki. Itt megyei versenyek lebonyolítása is rendszeresen zajlik. A tornaterem padlójának cseréje, a világításának korszerűsítése, alsós terem padlójának cseréje 2017-ben megtörtént. Jelenleg az öltözők, zuhanyzók és az illemhelységek felújítása folyik. A

nyílászárók cseréje csak a földszinten történt meg, így a távlati tervekben ennek folytatása és a fűtés korszerűsítése is szerepel.

Egyre több tanuló jár a környező településekről menetrendszerinti busszal. A bejáró gyerekek biztonságos utaztatása érdekében az iskola előtti megállót sikerült létrehozni. Felügyeletüket biztonsági őr is segíti.

### 2.3 A nevelő-oktató munka, tárgyi feltételei

Az intézmény feladatellátását a meglévő ingatlan a benne levő tárgyi feltételekkel megfelelő szinten biztosítja. Az épület helyiségeinek száma megfelel a tanulócsoportok számának. Teljes a szaktantermi hálózat, az alsó tagozat termei gyermekközpontúak. Két kisterem segíti a felzárkóztatáshoz szükséges megosztást. Torna, rajz, kémia-fizika szaktanterem is szolgálja az oktatást, nevelést. Informatika szaktanterem lehetővé teszi a magas színvonalú számítástechnikai oktatást. Zongora és a kultúrház színpada, segíti az iskola művészeti munkáját.

Rendelkezésre állnak a kor színvonalának megfelelő számítástechnika és audiovizuális eszközök, az oktatáshoz szükséges tárgyi segédeszközök, továbbá a szabadidő hasznos eltöltéséhez egy könyvtár. Ez utóbbi helyiség települési és iskolai könyvtár.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat azzal, hogy rendelkezünk egy nagy területű tornateremmel, és 3 udvari pályával mely lehetőséget biztosít a mindennapi testedzéshez és a testnevelés órák szakmai szintű lebonyolításához.

Az iskola tárgyi feltételei folyamatosan javulnak, de még nagyon sok megoldatlan feladatunk van. (a szemléltető eszközök nagy része elavult) Egyre inkább tudjuk biztosítani az IKT eszközök alkalmazását tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt. Az IKT eszközeink köre a meglévő audiovizuális eszközök, mint interaktív tábla, videomagnók, CD- valamint DVD lejátszók, mellett 16 db tanári lappal bővültek, melyek a korszerű oktatás elengedhetetlen eszközei.

Igyekszünk megtenni mindent annak érdekében, hogy a takarékoskodva, de az igényeket, szükségletet kielégítve működjünk.

**2.4 A nevelő és oktató munka személyi feltételei**

**Személyi feltételek Dolgozói létszám: 22 fő**

**Nevelőtestület létszáma: 17 fő**

**Gyermekgondozási szabadságon: 1 fő**

**Nevelőtestület**

A nevelőtestület létszáma 17 fő. A pedagógusok döntő többsége a településrészen lakik, a bejárók száma 7 fő. Nem egy kollégának ez az első munkahelye, és évek óta az intézmény dolgozója. A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, tolerancia, lelkiismeretes munkavégzés, adott helyzetben jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére. Alkotó légkör jellemző, de az elégedettség az anyagi nehézségek kedvezőtlenül befolyásolják.

A szakos ellátottság teljes körű, de a földrajz és rajz tantárgy tanítása áttanftással történik. Az SNI-s tanulók (2fő) fejlesztését utazó gyógypedagógus látja el

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A következő adatsor azt mutatja be, hogy milyen végzettséggel rendelkeznek a nevelőtestület tagjai:

- 9 fő főiskola tanító végzettségű
- 3 fő főiskola kétszakos végzettségű
- 3 fő egyetem, főiskola kétszakos végzettségű
- 1 fő egyetem egyszakos végzettségű
- 1 fő egyetem, főiskola három szakos végzettségű

A kollégák elkötelezettségét mutatja, hogy a törvényben előírt továbbképzési ciklusokat mindenki teljesítette, sőt többségük jóval az előírt 120 óránál több képzésen vett részt.

Besorolás szerint: 10 fő Pedagógus I.,

7 fő Pedagógus II.

A nevelőtestület összetétele szerint 14- a nő, és 3- a férfi pedagógus arány, amely – sok intézményhez hasonló. Azt gondolom, hogy kellő tapasztalatokkal rendelkezik az iskola nevelőtestülete, szakmai felkészültsége kiemelkedő, amelyet nagyon sok iskolakörzeti-, megyei-, és országos versenyeken elért eredmények is fémjeleznek.

Intézményünkben 1 munkaközösség működik:

A munkaközösség vezető, pótlékban és órákedvezményben részesül. A munkaközösség munkatervében vállalt feladataikat megvalósítva részt vesznek az iskolai élet minden területén, a pedagógusok napi rendszerességgel megbeszélnek a szakmai és szervezési feladataikat, az iskola egészét érintő rendezvényeken részt vesznek.

Az egy munkaközösség az elvárt munkaközösségi feladatát (hiszen minden nevelő így 1 munkaközösségbe tömörül) nem látja el ezért a hatékonyság érdekében legalább két munkaközösségre lenne szükség.

Az osztályfőnökök feladata kiemelkedő. Elsősorban tőlük függ osztályuk neveltségi szintje, közösséggé formálása. Ismerni kell osztályuk minden tanulójának szociális és családi hátterét, hogy a megfelelő segítséget tudják nyújtani. Emellett sok adminisztrációs feladatuk is van.

Az osztályfőnökök és a munkaközösség vezető kulcsszerepet játszik az iskola életében.

A tanulói önkormányzat működése az iskolai demokrácia egyik nagy nyeresége. Fejlesztésében az egyik nagy feladat a diákjogok bővítése, az azonos érdeklődésű gyerekek információs csoportjainak az érdekvérvényesítési lehetőségének a megteremtése jelenti.

#### Technikai személyzet

Létszámadatok: 1 fő nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő

2 fő karbantartó

2 fő takarítónő

A technikai dolgozók létszáma az évek alatt nem csökkent. A technikai munkáját a folyamatosan segíti a közmunkaprogramban részt vevők közül 4 fő, akiknek személye folyamatosan változott, így munkájuk iránti lelkiismeretesség nem mindig figyelhető meg.

A technikai személyzet munkavégzése lelkiismeretes. Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt. Hajlamosak azonban munkájuk jelentőségét alábecsülni, ezért fontosnak tartom tudatosítani bennük, hogy munkájuk minősége hasonlóan fontos, mint a pedagógusoké.

#### 2.5 Iskolavezetés szerepe

Az intézményvezető döntően a tanárokkal érintkezik napi munkája során. A különböző szakképesítésű tanárok munkájában szabályozó szerepe teremt egységet, az eltérő nevelő egyéniségeknek a vezető személye adja meg a közös célra törekvők elengedhetetlen harmóniáját. Ha ez megvan az iskola működésében, ha megvan hozzá a hagyomány is, akkor könnyen adódik belőle a jó tantestületi légkör.



Ehhez tudatos testületépítés is kell, törődés minden kollégával. A pedagógusokat menedzselni kell.

A nevelőtestület tagjai közül többen évtizedek óta dolgoznak együtt, így kialakultak az együttműködés jól bevált formái. A reszortok és feladatok, hatáskörök kialakítása több évre nyúlik vissza. Mindenkinnek van feladata a kompetenciáinak megfelelően, úgy gondolom kiegészítjük és támogatjuk egymást.

## 2.5 A nevelés és oktatás kiemelt feladatai

Fejleszteni kívánjuk az

- az alapkészségeket,
- az értelmes, a kreatív és kritikai gondolkodást,
- a kommunikációs képességeket és készségeket,
- az egész életén át történő tanulás igényét,
- a demokratikus és felelős döntési készséget,
- a másokra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést,
- az egészséges életmódra való törekvést, mindennapos testnevelést,
- önismeretet, empátiát, segítőkézség fejlesztését,
- az élő idegen nyelv oktatását,
- az informatika alapozó tanítását,
- a tanulás tanítását,
- a környezet és egészségvédelmet.
- hazaszeretetet, magyarságtudatot
- versenyképességet

Versenyképes az iskola, ha:

- Iskolahasználók igényeit elégíti ki azok megelégedettségére.
- Sokszínű tevékenységrendszer segíti az egyéni képességek mind teljesebb kibontakoztatását.
- A tanuló aktív részvevője a nevelési folyamatnak.
- Megfelelő fegyelem, befogadó légkör, gyerekszeretet uralkodik az iskolában.
- Az intézmény, fejlesztő, önfejlesztő program alapján dolgozik.
- Nyitott, állandó és dinamikus kapcsolatban áll közvetlen környezetével.
- Mindenki számára képességeinek és szükségleteinek megfelelő tudást nyújt.

A tanulás iránti motiváció felkeltése a mi iskolánkban is hasonlóképpen a magyar közoktatás valamennyi intézményéhez napi feladatot jelent valamennyiünk számára. A tanórák vezetése nem a tanítás, hanem a közös tanulás módszertani kultúrájának fejlesztését igényli.

A magatartás és beilleszkedési zavarral küzdő tanulók kezelésére és taníthatóságára egyedüli recept: a konstruktív együttműködés megtalálása a szülővel, a tanulóval, a nevelőtársakkal. Az elmúlt évek során mi pedagógusok egyéneként, de az egész kollektíva is megtapasztalhatta ennek a mondatnak a jelentőségét.

Eredményeket kell ezen a területen elérni, s ha lehet, még tovább fejleszteni, de a szinten tartása mindannyiunk számára az intézményi célokból eredő elemi kötelesség.

A halmozottan hátrányos tanulók többnyire súlyos szociális hátránnyal indulnak, a családok uralkodó attitűdje az iskolával szembeni közömbösség. Ezeknek a tanulóknak a megsegítése egyéni fejlesztéssel történik felzárkóztató foglalkozásokon. Mind e mellett törekszünk a szociális hátrányok kompenzálására is. A tehetséges tanulók érdeklődésüknek megfelelően szakkörökön vehetnek részt. 2014/15-ös tanévtől bekapcsolódunk az Oktatási Hivatal MaTalent tehetségpályázatába.

A multikulturális nevelés is egyre nagyobb hangsúlyt kap. Az iskola tekintettel van a társadalom különböző rétegeiből érkező, eltérő családi, vagyoni helyzettel rendelkező, különböző vallású, etnikai hátterű gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire. Az iskola nevelőtestülete demokratikus értékrendet képvisel, minden gyermeket értékesnek tartunk, nálunk a csoportok heterogén összetételűek, szegregációmentesek.

Iskolánk nyitott a megújulást szolgáló, innovatív eljárásokkal szemben. Folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket, mind a szakmai fejlődés, mind az eszközbeszerzés és eszközfejlesztés érdekében.

## **2.7. Nyertes pályázataink:**

Útravaló ösztöndíj program –Út a középiskolába

EFOP-3.2.5-17-2017-00002 „Pályaorientációs tevékenység Kisvárdán és vonáskörzetében”

EFOP 1.3.9.-17-2017-00051-Iskolaközpontú helyi együttműködés Pusztadobos településsel.

EFOP 3.3.7-17-00001 – Informális és formális tanulási lehetőségek kialakítása a Kisvárdai Tankerületben

EFOP-3.3.1-16-2017-00019 Megnövekvő Tanoda-„Logikaszinó-3. kompetencia fejlesztés a sikeres élethez.”

### 2.3 Partnercinkkel való kapcsolattartás

Kapcsolattartás a fenntartóval, valamint a gazdálkodó intézménnyel megfelelő. A fenntartóval együttműködő, folyamatos kapcsolatot tart a vezetőség iskolaszervezési és gazdálkodási területen.

Tagintézményként nem vagyunk alárendelt szerepben, úgy gondolom szakmai önállóságunk végig fennmaradt.

A partnerkapcsolatok rendszerében a diákok állnak hozzánk a legközelebb, ők a közvetlen partnereink. Fontosnak tartom, hogy életkori sajátosságainak megfelelően bekapcsolódjanak a mindennapi iskolai életük szervezésébe. Tevékenységüket DÖK segítő tanár koordinálja.

A szülői körrel folyamatos kapcsolattartásra törekszünk, mert tudatában vagyunk annak, hogy bármit is adunk a gyermekeknek, semmi sem pótolja a szülői szeretetét. A szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot, változó érdeklődés mellett. Szerencsére a szülők egy részére támaszkodhatunk, s tőlük maximális segítséget kapunk egy-egy rendezvényen, különböző iskolai és iskolán kívüli eseményen, így a Szülői Szervezet folyamatos segítője oktató-nevelő munkánknak. Véleményem szerint az utóbbi években azonban egyre több esetben ránk hárítja a szülők egy része a nevelés felelősségét, s megpróbálja kivonni magát gyermeke neveléséből, így tőlük egyre kevesebb segítségre számíthatunk.

Az Óvodával a közös programok miatt a hagyományos kapcsolat működése mellett hatékonyabb a kapcsolatrendszer. Célunk ezt tovább erősíteni egymás munkájának jobb megismerésével, közös követelményrendszer kialakításával.

Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival jó a munkakapcsolatunk. Folyamatos az információáramlás, a jelzőrendszer kiválóan működik. Az utóbbi időben szinte heti rendszerességgel találkozunk, és beszéljük meg az aktuális problémákat. Ebben segítségünkre van kollégánk, aki gyermekvédelmi felelősként lelkiismeretesen látja el feladatát. Vásárosnaményi Pedagógiai Szakszolgálat pszichológiai tevékenységeket lát el.

Az iskolainorvos és a védőnő is rendszeresen látogatja intézményünket, figyelemmel kíséri tanulóinkat, folyamatosan végzi a különböző szűrővizsgálatokat.

Vásárosnamény Önkormányzata a fenntartó váltás óta is támogatja iskolánkat. Ingyenesen biztosít tanulóinknak színházlátogatást, mikulásnapra és gyermeknapra ajándékot, versenyre történő utaztatást. Segítséget nyújt az iskola épületében felújítási, javítási munkákban.

Kapcsolatot ápolunk a Tiszaparti Jegyzők Alapítvánnyal, mely támogatja tanulóinkat versenyeztetés, kirándulás és jutalmazás területeken. Az Alapítvány kiemelt célja az iskola oktatási feladatokat segítő eszközrendszerének bővítése, valamint a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók jutalmazása.

Különös gondot fordítunk a középcskai és a kulturális intézményekkel való jó viszony megőrzésére a gyerekek érdekében történő együttműködés lehetőségeit szem előtt tartva. A történelmi egyházak képviselőivel, Reádór-főkelettséggel, az iskolarendőrrel továbbra is jó kapcsolatra törekszem. Településünk sportkörével a kölcsönös előnyök mentén alakítjuk kapcsolatunkat. Testvériskoláinkkal a szlovákiai Nagykapos és a romániai Túrterebes iskoláival rendszeresen veszünk részt egymás kulturális és sport rendezvényein.

### **2.9 Integráció, felzárkóztatás**

A községben kevés a munkalehetőség, sok a munkanélküli szülő, iskolázottságuk is alacsony, melynek következménye a nagyszámú hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma, aránya. Az intézmény mindig kiemelt feladatának tartotta az integrációt és a képesség kibontakoztatást. Célszerűen vetnek részt továbbképzéseken nevelőink, így támogatást tudunk adni a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez, valamint szakzerű integrációs és integrált nevelési gyakorlat megvalósítására törekszünk. Az integrációs felkészítést a tanév elején beindított felzárkóztató, differenciált képességfejlesztő, valamint a fejlesztő foglalkozásokkal segítjük. Tanulóink számára rendszeresen tartunk differenciált képesség-fejlesztést, tehetséggondozó foglalkozásokra azonban kevesebbet fordítunk.

A munkacsoportok rendszeres műhelymegbeszéléseket tartanak, melyeken szakmai tapasztalatcserére, esztmegbeszélésekre és a további feladatok megbeszélésére kerül sor.

### **2.10 Tehetséggondozás**

Pedagógiai Programunkban megfogalmaztuk, hogy lehetőséget adunk arra, hogy a tehetséges gyerekek megtalálják azokat a tevékenységformákat, amelyekben kreativitásukat, tudásukat, produktumukat felmutathatják. Tényszerűen megállapítható, hogy az utóbbi években az oktatáspolitikai nagyobb hangsúlyt fektetett a felzárkóztatásra, az egyenlő esélyek biztosítására, így a tehetséggondozás, úgy vélem kissé háttérbe szorult. Ez nem azt jelenti, hogy iskolánkban nem foglalkoztunk a tehetséges gyerekekkel, nem készítettük őket versenyekre, nem adunk lehetőséget ezen tanulóknak, de nagyobb szerepet kapott a hátránykompenzálás. Ennek ellenére tanítványaink minden évben jó helyezéseket érnek el megyei és országos versenyeken.

### 2.11 Gyermekvédelem

A gyermekvédelem feladata a tanulók családi problémáinak kezelése, kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjótéti intézményekkel, szükség esetén bevonásuk a problémák rendezésébe. A problémák feltárásában az osztályfőnök tevékenysége a meghatározó, hisz ő kerül szorosabb kapcsolatba a tanulókkal, azok társaival, és ő rendelkezik a legtöbb információval, de a gyermekvédelmi felelős az, aki mindezt kezelni tudja a megfelelő szakemberek segítségével.

A gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységgel foglalkozó kollégára az utóbbi években sok feladat hárult. Veszélyeztetett tanulóink aránya az iskolai létszámhoz viszonyítva emelkedő tendenciát mutat. A veszélyeztetettség okai között túlnyomó többségben anyagi, szociális problémákat találunk, de gyakoriak a csonka családok és az ezzel összefüggő mentális, pszichés, magatartási zavarok, tanulási nehézségek.

Növekedett a korábbi évekhez képest az igazolatlan hiányzások száma, és a törvényi változások figyelembevételével ez sok intézkedést igényelt mind az iskolavezetés, mind a gyermekvédelmi felelős részéről.

### 2.12 Mérés, értékelés

A már évek óta megszokott külső mérések mellett végezzük a belső méréseket, értékeléseket. A mérések elemzése után feladatbankokat állítottunk össze a megadott területekhez, majd a kijelölt tanulók számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk. A kompetenciaméréseken tanulóink rendszeresen az országos átlag közelében teljesítenek, néha sajnos az átlag alatti teljesítmény a jellemzőbb. A javítás érdekében hangsúlyt fektettünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, mint pl. szövegértés, szövegalkotás, számolási készség fejlesztés, logikai gondolkodás-fejlesztés.

*Korábbi évek eredményei*

ISKOLA NEVE Vásárosnaményi Petőfi Sándor Tagintézmény	2015		2016		2017	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
<b>Szövegértés</b>						
6. évfolyam	1533	1488	1385	1494	1535	1503
8. évfolyam	1478	1567	1517	1568	1518	1571
10. évfolyam	-	-	-	-	-	-
<b>Matematika</b>						
6. évfolyam	1689	1497	1340	1486	1546	1497
8. évfolyam	1567	1618	1623	1597	1834	1612
10. évfolyam	-	-	-	-	-	-

Forrás: <https://www.kir.hu/okmftv/getJelentes.aspx?tip=1&id=033625>

Az elmúlt 3-4 év mérési mutatói alapján tervezett és megvalósított feladatok

*Szövegértés, fogalmazás, íráskészség fejlesztése érdekében*

- Olvasástechnikai, szövegértési, szókincsfejlesztő feladatok alkalmazása tanítási órákon és tanítási órákon kívüli foglalkozásokon (egyéni foglalkozás, szakkör).
- Irodalmi, természettudományos szövegek feldolgozása önálló, kooperatív tevékenységgel.
- Hatékony tanulásszervezési módok alkalmazása

**Matematikai eszköztudás fejlesztése területén**

- Szöveges feladatok értelmezése.
- Mérés, becslés gyakorlása.
- Érdekes fejtörőkkel, logikai feladatokkal a logikus gondolkodás fejlesztése.
- Kooperatív, egyéni munka, differenciálás. Kompetencialapú feladatok egyéni foglalkozásokon, szakkörön, órán.

A feladatok megvalósítása tanórákon, egyéni foglalkozásokon, szakkörön, rehabilitációs órákon történt.

Annak érdekében, hogy eredményeink javuljanak intézkedési tervet készítettünk.

- Definíciók, tételek alkalmazása konkrét feladatokban, a gyakorlatban, élethelyzetekben.
- Szöveges feladatok értelmezése, lényeg kiemelése (adatlejegyzés), megoldási terv készítése, megoldás – becslés – ellenőrzés.
- Sok önálló munka, differenciált oktatás, játékos feladatok.
- A matematika alkalmazása a hétköznapi életben – jelentőségének, fontosságának tudatosítása a tanulóknban.
- A matematika szerepe a játékban – győztes stratégiák kidolgozásával a logika, a problémamegoldó-képesség fejlesztése.

Tanintézményünkben nincs fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus. A szülők sajnos nem viszik be gyermeküket a Nevelési Tanácsadóba, hogy ott megfelelő ellátásban részesüljön.

**2.13 Tanfelügyelet**

Intézményünket 2017-ben vezetői és 2018-ban intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés keretében ellenőrizték és értékelték munkánkat. A tanfelügyelők által elkészített értékelésekben, meghatározták kiemelkedő és fejlesztendő területeket melyek alapján elkészítettük intézkedési tervünket.

Kidolgoztuk a pedagógus értékelés rendszerét, melyet azóta folyamatosan végzünk. A pedagógusok önértékelése 2 fő kivétellel megtörtént. A szeptemberben érkező kollégákra később kerül sor.

### 3. VEZETŐI PROGRAM

#### 3.1 Bevezetés

Programom megvalósításához kiegyensúlyozott, harmonikus munkahelyi légkörre van szükség. Az évek alatt kialakult kapcsolatrendszer jó alap az oktató-nevelő munka magas színvonalú ellátására. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt fontos a vezetőség tagjainak véleménye, így biztosítható az intézményi demokráciája.

Fejleszteni szükséges az iskolán belüli információáramlást.

Szorgalmazom az iskolatanáccsal folytatott megbeszélések gyakoriságát.

Az iskola vezetősége és tantestülete által hozott döntések, határozatok megvalósulásának ellenőrzése fontos, lényeges a vezetői ellenőrzés, az óralátogatások a minőségi munka biztosítása érdekében. A munka jó szervezésével, a terhelés egyenlő elosztásával számos konfliktushelyzet megelőzhető, ami a jó légkör eléréséhez, megtartásához elengedhetetlen. Minden pedagógus számára megfelelő eszközök és feltételek, azonos lehetőségek biztosítása mellett törekszem az egyéni karrierépítés lehetőségeinek biztosítására is. Munkájukat magas színvonalon végző pedagógusok erkölcsi elismerése további motivációt ad az eredményeik szinten tartásához, új célok kitűzéséhez.

Céлом egy olyan iskola létrehozása,

- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- demokratikus, biztosítja a pedagógusok, a szülők és a gyerekek jogait
- ahol minden eszközt felhasználnak az esélyegyenlőtlenség mérséklésére
- ahová a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló légkör veszi körül őket;
- ahol szabadidejüket aktívan, gazdag kínálat közül választva tölthetik el
- ahol a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobbban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez;



- ahol szoros a kapcsolat a fenntartóval, önkormányzattal.

#### Legfontosabb vezetői törekvésem

##### *Stratégiai célok*

- a tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése;
- a demokratikus iskolavezetési gyakorlat megőrzése, kiszélesítése, a kommunikációs rendszer működtetése;
- a társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz dinamikusan igazodó működőképességünk megőrzése;
- reális célokat, hitet, perspektívát, fejlődési lehetőséget adni a dolgozóknak
- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával;
- iskolánk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása, fejlesztése;
- egyetemes és nemzeti értékek őrzése, történelmi hagyományok ápolása;
- nyugodt, együttműködő munkakör kialakítása;  
intézményi innováció: - a szervezeti működés, az operatív munka, a kommunikáció és a pedagógiai eljárások tekintetében
- szorosabb kapcsolattartás a családokkal
- a kidolgozott intézményi önértékelési rendszer tovább működtetése a megújuló szabályozás szempontjainak megfelelően, amely a tanfelügyeleti ellenőrzések sikeréhez vezet
- folyamatos készülés a pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésre
- vezetői és intézményi tanfelügyelet értékelésének elemzése az elkészített fejlesztési- és intézkedési tervben megfogalmazottak végrehajtása
- a pedagógusok támogatása a pedagógus kompetenciák fejlesztésében
- tehetségek támogatás, esélyegyenlőség biztosítása
- az iskolai sporttevékenység, a mindennapos testedzés színvonalának megtartása;
- egységes követelmény kialakítása:
  - pedagógus munkájának megítélésében
  - ellenőrzés-értékelés, a tanulói osztályzás területén;
  - magatartás és szorgalom megítélésében
  - munkafegyelem megtartásában és megtartatásában

- a tanulás dominanciájának megőrzésében a tanórán kívüli tevékenységekben

#### *Operatív célok*

- innovációs folyamatok megvalósítása: eszközfejlesztés, infrastruktúra, szakmai módszertani fejlesztések,
- a belső tudásmegosztás rendszerének hatékony működtetése
- együttműködés a tehetséggondozásban érintett szervezetekkel, tehetségsegítő tanácsokkal (MATEHETSZ)
- jó gyakorlatok készítésének ösztönzése
- a belső és külső értékelési eljárás szempontrendszerének kidolgozása, partnerek bevonása
- pedagógusok előmenetelének támogatása

#### *Feladataink a megvalósítás érdekében*

- változásmenedzsment
- partnerek bevonása
- a kidolgozott intézményi önértékelés rendszerének működtetése
- a pályázati tevékenység tovább folytatása
- az új tanítási módszerek alkalmazása (pl.: projekt módszer)
- honlap folyamatos frissítése, fejlesztése
- iskolai rendezvények, versenyek, konferenciák szervezése
- még több változatos tanórán kívüli tevékenysége
- az IKT- eszközhasználat segítése
- nemzeti hagyományaink megőrzését szolgáló programok megvalósítása
- továbbképzések szervezése
- diákönkormányzat aktivizálása az önkéntesség eszméjének érdekében
- SZMK hatékonyabb bevonása

### 3.2 Vezetői program területai a tanfelügyelet alapján.

A fejlesztési elképzeléseim, feladataim kialakításában felhasználtam a megvalósult vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatásom értékelését is. A tanfelügyelők által meghatározott kiemelkedő és fejleszthető területek alapján készítem el a vezetői programomat

A vezetői tanfelügyelet értékelése A tanfelügyelők által készített értékelés 2017. február 2.)

[https://www.oktatas.hu/tanfeli\\_ertekeles/1/#!/eljaras/T0336250012017AInt/ertekeles](https://www.oktatas.hu/tanfeli_ertekeles/1/#!/eljaras/T0336250012017AInt/ertekeles)

#### 1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

**Kiemelkedő területek:** Kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (tehetséggondozás, felzárkóztatás, csoportbontás). Új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása. Motiváló, ösztönző értékelési rendszer alkalmazása. Együttműködés a szakmai munkaközösségekkel a stratégiai dokumentumok kidolgozásakor.

#### *Fejleszthető területek:*

Minőségfejlesztési ismeretek, SWOT analízis frissítése. Intézkedési tervben a határidők és az ellenőrzés módjának konkrétabb meghatározása. A belső mérési rendszer fejlesztésére, fenntartására, az egyedi összehasonlító elemzések gyakoribb alkalmazására kell törekedni. Szükséges a feladatok további megosztása.

#### 2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

**Kiemelkedő területek:** Pályázatok írásában, működtetésében való aktív részvétel ösztönzése, támogatása. Munkatársakkal való hatékony együttműködés. Folyamatosan tájékoztatom kollégáimat a megjelenő változásokról, újításokról, aktuális szakmai újításokról.

#### *Fejleszthető területek:*

Innováció határozottabb felvállalása során. Hatékonyabb intézkedési terv visszaellenőrzés. Belső ellenőrzési terv működtetésének átgondolása.

#### 3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

**Kiemelkedő területek:** Folyamatos önfejlesztésre való törekvés. Intézmény érdekeinek elsőbbsége. Teljes mértékű elkötelezettség az intézmény felé.

**Fejleszthető területek:**

Vezetési képesség folyamatos javítása. Olyan vezetési stílus kialakítása, mely a határozottabb döntéshozatalt támogatja.

**4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**Kiemelkedő területek:** Innovatív közösség. Demokratikus, közös döntési folyamatok, hatékony együttműködés az intézményben

**Fejleszthető területek:**

Túlzott kompromisszum készség. A döntéshozatal után beválás vizsgálat hiánya. A konfliktuskezelési technikák alkalmazása.

**5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

**Kiemelkedő területek:** Rendszeres, együttműködő kapcsolat a partnerekkel. Az iskola jó hírnevének ápolása, a környékbeli település lakóinak érdeklődésének felkeltése. Pontos, naprakész dokumentáció.

**Fejleszthető területek:**

Az értekezletek hatékonyságának növelése. A nyomon követés szabályozása. Minőségirányítási csoport újraindítása és igény - és elégedettség felmérés elkészítése.

**Az intézményi tanfelügyelet értékelése:** A tanfelügyelők által készített értékelés 2018. február 2.) [https://www.oktatas.hu/tanfel\\_ertekeles/1/#!/cslaras/T0336250012017A/ny/erteskeles](https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekeles/1/#!/cslaras/T0336250012017A/ny/erteskeles)

**1. Pedagógiai folyamatok**

**Kiemelkedő terület(ek)** Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulók fejlődését. A DIFER, a kompetencia és a belső mérések eredményeit elemzik, és fejlesztési terveket készítenek folyamatosan a fejlődés érdekében. A kompetencia mérések eredményét figyelemmel kísérik. A mérési eredményeket beépítik az iskola fejlesztési folyamataiba. A reális helyzetelemzés, az erre támaszkodva megfogalmazott feladatok és célok mutatják, az intézménynek jól körülhatárolható elképzelése van a jövőjével kapcsolatban

**Fejleszthető terület**

A felzárkóztatáshoz, egyéni fejlesztésekhez, sajátos nevelési igényű gyerekekhez fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus megfelelő számban való alkalmazása. Továbbá a pszichés megsegítésre szoruló tanulókhöz pszichológus, vagy mentálhigiénés szakember lenne szükséges az intézményben.

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

**Kiemelkedő terület(ek)** Az iskola közösségfejlesztő tevékenysége az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Komplex személyiségfejlesztés valósul meg az intézményben.

**Fejleszthető terület**

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök és technikák kialakítása. Pl. szociometria stb...

**3. Eredmények**

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket

**Fejleszthető terület**

A kompetencia mérések eredményeinek javítása. Ennek érdekében további belső mérések kifejlesztése, elemzése, cél meghatározása.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**Kiemelkedő terület(ek)** Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

**Fejleszthető terület**

Továbbképzési lehetőségek kiaknázása, a belső kapcsolatok építéséhez kiégést megelőző preventív célzatú mentálhigiénés továbbképzések szervezése a pedagógusok számára

**5. Az intézmény külső kapcsolatai**

**Kiemelkedő terület(ek)** Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. Nyitott, és lehetőségeikkel telli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő.

**Fejleszthető terület**

További Innovatív, fejlesztő partner, támogató megtalálása. (interjúk, intézményi bejárás). Nem található panaszkezelésre vonatkozó szabályzati rész az intézmény dokumentumában, ennek pótlása szükséges.

**6. A pedagógiai munka feltételei**

**Kiemelkedő terület(ek)** A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Reális helyzetelemzésre épített, közös értékeken alapuló jövőkép, melynek a pedagógiai folyamatba való beépülése támogatott. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak

Elkötelezettség a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezésekre, innovációkra és fejlesztésekre, valamint az ehhez szükséges humán és dologi feltételek megteremtésére. Hatékonyan irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában és működtetésében. . Továbbképzésekkel, pályázatokkal támogatja, ösztönzi az innovációt

**Fejleszthető terület**

További továbbképzési lehetőségek felkutatása és kihasználása. Az egyenletes terhelésre jobban és hatékonyabban kell törekedni.

**A tanfelügyeleti ellenőrzés alapján megállapított céljaink, feladataink:**

A kiemelkedő területek megtartása mellett törekednünk kell a fejlesztendőek javítására.

**Feladat:** Az intézmény belső mérési rendszerének bővítése egyéni összehasonlító elemzésekkel fokozottan figyelve azokra a gyerekekre, akik egyéni megsegítésre szorulnak. A mérés-értékelés rendszerének pontosabb, hatékonyabb kidolgozása, elemzések elvégzése.

**Végrehajtásának módszere:** Belső mérések elkészítése; ellenőrzése.

**A feladat ütemezése:** Folyamatos.

**Végrehajtásába bevontak köre:** Munkaközösség-vezető, szaktanárok.

**Feladat:** Az intézkedési tervben a célok eléréséhez konkrétabb meghatározással (személyi felelősök, pontos határidő) történik a tervezés. A sikerkritériumok meghatározása után pontos visszaellenőrzési módszer, felelős megjelölése.

**Végrehajtásának módszere:** Vezetői, munkaközösségi és tantestületi megbeszélések.

**A feladat ütemezése:** Feladattól függő. (Vezetői, munkaközösségi és tantestületi megbeszélések.)

**Végrehajtásába bevontak köre:** Intézményvezető, munkaközösség-vezető, team.

**Feladat:** Hatékonyabb csapatmunkát segítő konfliktuskezelési technikák elsajátítása. Továbbképzésre jelentkezés, önképzésként szakirodalom tanulmányozása.

**Végrehajtásának módszere:** továbbképzés, önképzés.

**A feladat ütemezése:** Folyamatos.

**Végrehajtásába bevontak köre:** Intézményvezető, nevelőtestület

**Feladat:** A különböző vezetési modellek felelevenítése, és beépítése a mindennapokba, valamint különböző vezetési technikák elsajátítása vezetői tréningek során.

**Végrehajtásának módszere:** Továbbképzés

**Feladat ütemezése:** Folyamatos.

**Végrehajtásába bevontak köre:** Intézményvezető

**Feladat:** Tudás megosztás: pedagógus továbbképzés után, nevelőtestületi értekezleten osztja meg a nevelő megszerzett tudását kollégáival. Belső továbbképzés szervezése. A tanulási eredményességről szóló információkat éves szinten két nevelési értekezleten elemezzük és osztjuk meg a nevelőtestület minden tagjával.

**Feladat:** Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása. A javulás, szinten tartás érdekében tanévenként megtervezzük fejlesztő munkánkat és beépítjük az intézmény és a pedagógusok mindennapi munkájába. (típusfeladatok megoldása, korrepetálás...)

**Feladat:** Fejlesztő foglalkozások növelése. A tantárgyfelosztásban kevés felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozást és szakkört tudunk tervezni. Az iskola pályázati forrásból tanoda programot(KISVAKOND) valósít meg. A tehetséges tanulókat bevonjuk a MATEHETSZ foglalkozásokba. Az osztályfőnökök, szaktanárok, iskolavezetés kapcsolatot tart a megvalósító nevelőkkel. Továbbra is bekapcsolódunk az Útravaló ösztöndíj programba. Segítjük a tanuló-mentorpárok kialakítását, a pályázatát, figyelemmel kísérjük a tehetségek kibontakoztatását.

**Feladat:** Továbbképzési lehetőségek felkutatása és kihasználása az egyenletes terhelést figyelve. Minden pedagógus vegyen részt továbbképzésen (külső és belső) az iskola és a pedagógusok szükségleteinek, igényeinek figyelembevételével.

### 3.3 Fejlesztési elképzelések, feladatok

#### Iskola környezet

Az elmúlt években megkezdett felújítási munkák ellenére a belső környezet megfelelő ütemezéssel további modernizációt igényel. A tantermek berendezései (székek, asztalok) egy része cserére szorul, de a világításuk korszerűsítésére is szükség lenne

Oktatás-nevelés tárgyi feltételeinek javítása, fenntartása a cél, melyre a különböző pályázati lehetőségek megoldást nyújtanak. A tető évek óta beázik, aminek felújítása napkollektorral történő felszerelésével úgy gondolom meg fog oldódni. Pályázatok segítségével minden teremben interaktív tábla van. Az IKT eszközök megléte a pedagógusoktól több felkészülést igényel, de lehetővé teszi a korszerű oktatási módszerek alkalmazását.

A szülők és persze a gyerekek évek óta igényelnék a nyelvtanulást elősegítő nyelvi labort, Jótékonyági bálók, szponzorok és pályázatok segítségével szeretnénk megvalósítani.

#### Oktatás-nevelés személyi feltételei

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a tantestület minden tagja tisztában legyen a saját munkakörének feladataival, kapjon megfelelő mennyiségű alkotói szabadságot és visszajelzést, amely tevékenységében megerősíti, vagy a hiányosságok javításában segíti. A következő időszak feladatai közé tartozik:

- A munkaköri leírások felülvizsgálata



- Az ellenőrzési és értékelési rendszer hatékony működése
- Folyamatos felkészülés az életpályamodellelre.

A szakos ellátottság 100%-os, de a sok fejlesztésre szoruló tanuló miatt szeretnénk alkalmazni 1 fő szakmai assziszténst. A leendő elsős osztályba érkezik egy gyengén látó (HHH) kisfiú, aki erre a segítségre nagyon rászorul.

### **Oktatás-nevelés**

- Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. A nevelő ráhatásoknak meg kell előznie az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Így nemcsak oktatnunk, hanem nevelnünk is kell. Kezdeti feladatok a tanfókra hárulnak. Ki kell alakítani a szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni az óvoda és az iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Fontos, hogy később a felsőben, tanulószobán folytatódjon ez a munka. Ezért minden osztállyal külön nevelőnek kell foglalkoznia. Nagy segítség 2017 szeptemberéről a 3 tanszobás csoport.
- Folyamatosan foglalkozunk a fegyelem problémájával, és küzdünk a társadalmi értékviság és a családi háttér problémáival, amely szinte minden korosztály esetében napi problémákat okoz. Erre hatékony megoldást találni nagyon nehéz, úgy gondolom, hogy egy egységes nevelési értékrend kialakítása a nevelőtestületen belül sokat segíthet a kialakult helyzet javításában. Ennek megvalósítása nehézségekbe ütközik, amelyeken vezetőként nagyon sokat kell tenni, és megpróbálni az adott helyzeteket következetesen kezelni.
- A jövő iskolájának ez a nagy kihívása: értékvisággal küzdő társadalmi viszonyok között a gyermekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó együttműködésre képes embereket nevelni. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket, mert csak velük közösen, egységes elvárásokkal érhetünk el eredményeket.
- Oktató munkánk hatékonyabbá tételének feltétele a szakos ellátottság megteremtése, a megfelelő osztály és csoportlétszámban történő tanítás. Véleményem szerint bizonyos tantárgyak tanítása csak csoportbontásban valósíthatók meg, mint például az idegen nyelv és az informatika. Erre mindenképpen lehetőséget szeretnék biztosítani, bár ennek megvalósításának anyagi okai nagyban meghatározóak

- Az új elvárások és célok miatt módszertani kultúra gyakorlatban történő megújítása kell. Önálló ismeretszerzés képességének és az egész életen át tartó ismeretszerzésre való felkészítés képességeinek megalapozása. A sokkönyvűség és az ismeretszerzés változatos módszereire való felkészítés (szoftverek, internet... stb.).

#### **Partnereikkel való kapcsolattartás**

Vezetőként a fenntartóval a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem.

Önkormányzatunkkal az eddigi jó kapcsolat fenntartása a célom.

Az iskolavezetőség tagjaival. Demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres vezetőségi ülések megtartásával, a felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolat folyamatos fenntartása a feladatom, amely az egymás iránti bizalmon alapul.

A pedagógusokkal - az eddigiekhez hasonlóan - a napi munkakapcsolat fenntartására törekszem. Szeretném, ha értekezleteink fesztelen, együttműködő légkörben zajlanának, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét. Jó munkahelyi légkör megteremtése a célom, amely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakításához tervezem a szülők aktívabb bevonását az iskolai programok szervezésébe. A szülői értekezlet és a családlátogatás mellett tervezem a fogadóóra bevezetését, ahol közvetlenül a szaktanártól kapnak információt a gyermekük teljesítményéről.

A diákok legfontosabb partnereink, a diákönkormányzat vezetőivel és segítő tanárunkkal való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat.

#### **Integráció**

Úgy vélem, hogy a korábbi évekhez hasonlóan az integrációs programot tovább kell folytatni, mert legfőbb célkitűzése az, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk. A következő években is érdemes ebbe „energiát” fektetni, mert szorosabb kapcsolat alakulhat ki az iskola és a HHH tanulók szülei között, ami a tanulási kudarcok sikeres leküzdéséhez vezethet, és segíthet a hátránykompenzálásban.

**Gyermekvédelem**

A jövőben is fontos feladat, hogy a problémákat mielőbb észleljük, az illetékesekkel a kapcsolatot felvegyük és törekedjünk a kiváltó okok megszüntetésére. Feladatommak tekintem, hogy egy hatékonyabban működő jelzőrendszer épüljön ki az osztályfőnökök és az iskolavezetés között a hiányzások koordináltabb figyelemmel kísérésére.

**Mérés, értékelés**

A mérések eredményeinek elemzése alapján tovább kell erősíteni tanulóinknak azt a képességét, hogy a tanultakat új helyzetekben is jól tudják alkalmazni. Ehhez a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése szükséges a tanítási órákon és azon kívül egyaránt. Feladatommak tekintem azt, hogy az országos kompetenciamérések eredményei iskolánkban az országos átlagtól ne térjenek el nagy %-ban.

Továbbra is szeretném fenntartani a korábbi méréseket, melyek ugyan nagy munkát jelentenek a kollégáknak, de a pedagógiai munka egyfajta visszajelzése ez. (pl. DIFER, szintmérők, kimeneti mérés – vizsga).

A lemorzsolódásról elektronikus jelzőrendszert készítettünk, így a veszélyeztetett tanulókat nyilvántartva, fokozottabban figyelve segítjük.

Vezetőként az ellenőrzés, értékelés folyamatában kiemelt területnek tartom a következők folyamatos ellenőrzését:

- a törvényi előírások betartása, Az intézmény működését meghatározó szabályozók, szabályzatok megléte, jogszerűsége (pedagógiai program és helyi tanterv, IMIP, SZMSZ, házirend stb.)
- a tanügy-igazgatási feladatok ellátása, Tanügyi dokumentáció (tanulói nyilvántartás, a tanulói jogviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos dokumentumok, törzslap, bizonyítványok, naplók, diákigazolványok, vizsga, valamint pótvizsga dokumentumai, tanulói hiányzások igazolása)
- a szakmai munka színvonalának ellenőrzése, értékelése Nevelő-oktató munka, tanórán kívüli tevékenységek folyamatos ellenőrzése és értékelése, központi mérések elemzése
- a gazdálkodás terén végzett feladatok (eszköznyilvántartás, túlmunka elszámolása stb.).

**Pályázati lehetőségek**

Napjaink nehéz gazdasági helyzetében pénzügyi támogatáshoz szinte csak a pályázatok keretében lehet hozzájutni. Intézményvezetőként folyamatosan figyelemmel kell kísérni a

lehetőségeket és minden olyan pályázatot be kell adni, amelyben a változáshoz, a fejlődéshez szükséges eszközöket, készségeket ki tudjuk használni.

#### **Hírnév javítása**

Iskolánk jövője, stabilitása szempontjából rendkívül fontos a hírnevünk javítása. Hiába vannak felkészült pedagógusok, hiába folyik nagyon jó színvonalú munka, ha erről a környezet nem szerez tudomást. Publikálni kell az eredményeinket, minél többször meg kell jelennünk a különböző médiákban, hogy valós képet adhassunk iskolánkról. Ehhez fejleszteni szükséges az iskolai honlapot, a helyi lehetőségeket ki kell használni (TV, újság...) melynek aktualitását folyamatosan meg kell teremteni.

#### **Egyenletes tantestületi terhelés**

Az éves munkaterv elkészítésénél, illetve a munkaközösségi értekezleteken kell megszabni a tanév feladatait. Ha néhány emberre túl sok terhet teszünk, akkor a legjobb szándék és tudás ellenére sem tud minden területen magas színvonalú munkát végezni. A feladatokat szét kell teríteni a tantestület minden tagjára. Ezáltal a munka átlagos színvonala emelkedik, mindenki részt vállal a közös feladatokból, javul a tantestület kímája. Egy szervezetben mindenkinek azt kell éreznie, hogy ő és a munkája fontos. Ebben az esetben az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben.

#### **Színes szabadidős programok**

Az iskola már nem viseli az ÁMK nevet de minden kulturális programját megtartotta. Ennek ellenére úgy érzem, még lehet fejlődni, változtatni.

Az eddigi kínálatot ki kell bővíteni, hogy mindenki találhasson érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot. Az iskolák még ma is stabil értékrendet képviselnek, ezért az iskolán belül kell megteremteni a lehetőséget, hogy a gyerekek ne az iskolán kívül keressenek sokkal kevésbé pozitív programokat. A kínálat színesítésében új foglalkozások és a Diákkormányzat által szervezett programok egyaránt szerepelhetnek.

Évente megvalósul a "szülők estje" évenkénti megrendezése ahol a művészeti csoportok mellett az osztályok is fellépnek. Ez így mind a szülők, mind a gyerekek részére egy családi programot jelentethet.

#### **Ökoprogramok gondozása**

A környezeti nevelés, a füstmentes nap, az egészséghónap, szemétszedési akciók, a Víz – és a Föld világnapja feladatai mind beletartoznak az ökoprogramba. Ezek csak egy-egy

megjelenítési lehetőségek, de ennél sokkal fontosabb a gyerekek szemléletének formálása a környezettel való bánásmód, az energiatakarékosság, a fenntartható fejlődés területén. A sikeres szemléletformálásnak egyenes következménye az igény a rendezett környezetre. Szeretném, ha be tudnánk vezetni a szelektív hulladékgyűjtést az intézményen belül, akár úgy is, ha csak egy-egy hónapban más-más fajta hulladékgyűjtés valósulna meg egy előre kiadott program alapján (pl. papír, elem, flakon, ).

#### „Tiszta iskola”

Az iskola még napjainkban is nagyon sok káros hatástól megvédi a gyerekeket. De csak akkor tarthatjuk távol a káros szenvedélyektől őket, ha erős erkölcsi meggyőződés alapján ők döntenek pl: a dohányzás, alkohol ellen. A siker érdekében felvilágosító, egészségvédő előadásokat, foglalkozásokat kell tartanunk. Ebben segítségünkre van a rendőrség is.

#### Hagyományok ápolása, teremtése

Iskolánk régi hagyományokkal rendelkezik. Hiszem, hogy az iskola jövőjét a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek megőrzésével lehet eredményesen építeni. A hagyományok ápolása mindenki kötelessége. Az iskola falújságjára folyamatosan kerülnek ki a területi, megyei és országos versenyen eredményesen szereplő tanulóink oklevelei, elismerései. A tornaterem mellett a falon korábban kikerültek az érvényes iskolacsúcsok nemenként, korosztályonként, ezt érdemes lenne tovább folytatni.

#### Megőrzendő hagyományaink:

- iskolai életünk visszatérő eseményei: évnyitó, ballagás, évváró, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepélyek
- Őregek Estje, Karácsony, Farsang, Szülők Estje
- ŐKO rendezvények
- DÓK rendezvények
- „Petőfi hét”
- erdei iskola, nyári táborok,
- Jótékonysági bál
- Szülők estje

Célom a hagyományok ápolása és a színvonal megtartása.

## ÖSSZEGRZÉS

Vezetői programom megvalósulása nagymértékben függ a fenntartó támogatásától, vezető társaim és kollégáim innovációs készségétől, támogató, jobbító szándékától.

A pályázatomban megfogalmazott célok eléréséhez hosszú távú minőségi munkára van szükség. Eléréstükkel a nevelési-oktatási tevékenységünk hatékonysága elérhető. A sikeres megoldás hosszú időre meghatározhatja az iskola arculatát, a gyerekek jövőjét.

Napjainkban az iskola biztos pont a település életében.

Míndez az odafigyelő munkának, a dolgozók áldozatvállalásának, a mindenre megoldást kereső szemléletmódnak is köszönhető.

Iskolánk feladatát egységes, közös alapelvek és célok megfogalmazásával, s az ehhez kapcsolódó tananyag és követelményrendszer alkalmazásával látja el.

A gyermekek és a tanulók mindennekfelett álló érdekének tekintem, hogy a törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítsuk részükre oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet a családoknak.

Arra törekszem, hogy intézményünk megőrizze sokszínűségét, tartsa meg értékes hagyományait.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre.

Az a célom, hogy az Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a tanárok és a technikai dolgozók, ahol minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést kapják.

Ezen alapelvek szerint, munkatársaim, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be vezetői pályázatomat, szeretném vezetői munkámat végezni.

Vásárosnamény, 2018. június 25.

Vastag József Barnabásné  
Vastag József Barnabásné